

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 

LE **savoir**
QUI GRANDIT 

Table des matières

Message de la direction.....	3
------------------------------	---

Avant-propos.....	4
-------------------	---

Le projet éducatif.....	4
-------------------------	---

Groupes ayant participé à l'élaboration du projet éducatif.....	5
---	---

Mission, vision et valeurs.....	7
---------------------------------	---

Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement.....	8
---	---

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles.....	18
---	----



Message de la direction

Nous sommes fiers de présenter le nouveau projet éducatif de l'école secondaire de Neufchâtel. Fruit d'un travail collaboratif avec tous les acteurs du milieu, il guidera nos actions pour les années à venir, assurant ainsi une réponse adéquate à notre mission éducative et maximisant la réalisation de nos objectifs. Ce projet réunit l'équipe-école et la communauté dans une vision de succès, de dépassement de soi et d'autonomie pour nos jeunes. Il nous permet de faire des choix éclairés et de cibler des actions concrètes pour le bien-être psychologique de nos élèves et le développement du sentiment d'appartenance à l'école. Nous aspirons à l'épanouissement de chacun et prévoyons la mise en place de moyens rassembleurs autour de trois valeurs essentielles qui nous tiennent à cœur : l'engagement, le respect et le bien-être.

Neufchâtel, une école pour la vie!

François Pouliot
Directeur



Avant-propos

L'éducation ne se limite pas à la transmission de connaissances, mais elle favorise également l'épanouissement personnel et social de chaque individu. De ce fait, nous souhaitons créer une communauté éducative bienveillante où chacun se sentira inclus, soutenu et valorisé.

Le projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le *Plan d'engagement vers la réussite* (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaire de la Capitale, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire. Les indicateurs d'atteinte des objectifs sont mesurés annuellement de manière à ajuster le plan de mise en œuvre..

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.



Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Par le biais de consultations en assemblée générale, de travaux en comité de pilotage (6 rencontres) et de sondages auprès des élèves (SÉVI* et COMPASS**) et du personnel de l'établissement (C-VI), nous avons pu recueillir les données et les informations importantes afin d'élaborer le projet éducatif.

La composition du comité de pilotage du Projet éducatif 2022-2023

Monique Drolet, direction

Sandra Lizotte, direction adjointe

Vincent Côté, enseignant de sciences

Denis Bouret, enseignant de sciences

Claude Bherer, enseignant en français

Karine Gagnon, enseignante en français

Nancy Boulianne, enseignante en français

Lyne Lagacé, enseignante en art

Mélanie Vézina, enseignante en ECR

Emmanuelle Morin, TTS

Sabrina Lacroix, technicienne en loisirs

Karine Gonnet, conseillère en orientation

Catherine Beaudry, AVSEC

*Taux de participation de 73 %

**Taux de participation de 75,8%



La composition du comité de pilotage du projet éducatif 2023-2024

François Pouliot, direction

Sandra Lizotte, direction adjointe

Emmanuelle Morin, TTS

Raphaëlle Arseneau, conseillère en orientation

Vincent Côté, enseignant de sciences

Denis Bouret, enseignant de sciences

Karine Gagnon, enseignante en français

Lyne Lagacé, enseignante en arts plastiques



Mission

La mission de l'école québécoise se divise en trois grandes orientations : instruire (soutenir le développement cognitif et la maîtrise des connaissances); socialiser (apprendre à mieux vivre ensemble); qualifier (rendre possible le succès scolaire, tout en facilitant l'intégration à la vie sociale et professionnelle).

Vision

Une école publique enrichissante, créative et sécuritaire amenant les élèves vers la réussite, le dépassement de soi et l'autonomie. Neufchâtel, une école pour la vie!



Valeurs

Le projet éducatif de l'école secondaire de Neufchâtel repose sur trois valeurs fondamentales qui guideront nos actions pour les prochaines années.

- **ENGAGEMENT** : S'impliquer dans sa réussite personnelle et dans son milieu de façon positive et concrète
 - en se mettant en action;
 - en fournissant les efforts nécessaires;
 - en démontrant une curiosité;
 - en étant ouvert d'esprit.

- **RESPECT**: S'impliquer dans son milieu de façon respectueuse et bienveillante
 - en se respectant soi-même;
 - en respectant les autres;
 - en respectant l'environnement de notre milieu;
 - en respectant le code de vie.

- **BIEN-ÊTRE** : S'impliquer dans son milieu de façon à favoriser le bien-être de tous
 - en gardant un milieu sécuritaire et rassurant;
 - en demandant de l'aide au besoin;
 - en participant à créer un milieu plaisant et agréable;
 - en développant son sentiment d'appartenance.



Contexte dans lequel évolue l'établissement

Présentation de l'école

L'école secondaire de Neufchâtel est un établissement d'enseignement secondaire du Centre de services scolaire de la Capitale qui compte 2055 élèves.

On y retrouve les deux cycles de formation générale, le programme d'éducation intermédiaire (*PÉI*), le programme *stage band*, le programme *explo photo* et le programme *soccer*.

En 1^{re}, 2^e et 3^e secondaire, des groupes de soutien ont été mis en place pour aider les élèves vivant des difficultés d'apprentissage.

En plus de ces services, l'école secondaire de Neufchâtel accueille 13 classes d'adaptation scolaire. Parmi ces classes, nous retrouvons cinq classes de cheminement particulier de formation continue (CPFC), une classe pour les élèves en trouble du comportement, trois classes de formation préparatoire au travail (FPT), trois classes spécialisées qui offrent un parcours de formation axée sur l'emploi soit la formation à un métier semi-spécialisé (FMS) ainsi qu'une classe Accès-DEP.



Environnement externe

L'école secondaire de Neufchâtel est située dans un milieu socio-économique favorisé (IMSE* de 1). Par contre, de la pauvreté est vécue dans certaines rues bien identifiées.

Nous remarquons depuis quelques années une augmentation de la clientèle multiethnique dans notre école. Pour l'année scolaire 2023-2024, nous comptons 46 nationalités différentes, ce qui représente environ 11,5% de nos élèves.

Il ne faut surtout pas oublier que la récente pandémie de COVID-19, qui a été accompagnée de mesures sanitaires exceptionnelles, a eu un impact important sur les apprentissages de nos élèves et sur leur santé mentale.

Différents partenaires (Maison des jeunes l'Évasion, la tablee des chefs, Fillactive, Fusion Jeunesse, le Carrefour jeunesse-emploi de la Capitale nationale, le Centre de solidarité jeunesse, le CIUSSS) se greffent à l'école pour soutenir la réussite des élèves ainsi que leur bien-être physique et psychologique. Ces partenariats nous aident à répondre à la mission de l'école québécoise.



Environnement interne

L'école secondaire de Neufchâtel se démarque par sa grande diversité de programmes dont le Programme d'Éducation Intermédiaire (PÉI), le Programme Stage Band, le Programme Explo-Photo et le Programme Soccer. Des groupes de soutien en 1^{re}, 2^e, 3^e et 4^e secondaire répondent davantage aux jeunes ayant des difficultés d'apprentissage.

Plusieurs programmes spécialisés qui répondent aux besoins et aux compétences des élèves sont aussi vécus dans notre école (CPFC, classe Horizon, FPT, FMS, Accès DEP).

Depuis janvier 2024, nous offrons un service complet de francisation avec le programme Insertion Linguistique Scolaire et Sociale (ILSS) avec l'ouverture d'une classe d'accueil et d'un service semi-ouvert.

Afin de soutenir les élèves dans leur réussite scolaire, une équipe d'enseignants-ressources, des périodes de soutien pédagogique, de l'orthopédagogie, des services professionnels (psychologie, psychoéducation, service-conseil en orientation et AVSEC) et techniques (éducation spécialisée et loisirs) sont à la disposition des élèves.



Environnement interne - Programme éducation intermédiaire



Notre programme d'éducation intermédiaire est un véritable parcours pour l'explorateur qui souhaite élargir son champ culturel et acquérir l'autonomie nécessaire pour être mieux préparé à gérer les changements de son milieu, tout en ayant une vision globale du monde où il évolue. Dans ce programme du Baccalauréat International appelé le Programme d'éducation intermédiaire (PÉI), l'élève prend conscience du monde qui l'entoure à travers la diversité de l'enseignement qu'il reçoit.

Durant le parcours au PÉI, plusieurs projets sont présentés aux élèves afin de développer certains aspects du programme. Des ateliers offerts par des professionnels du milieu et des outils pédagogiques très dynamiques permettent la réalisation de ces projets.

Environnement interne - Programme soccer



En partenariat avec le Phénix des Rivières de Québec, le programme soccer a vu le jour au début de l'année scolaire 2019-2020. Comme la mission du programme est de développer l'excellence personnelle, les élèves qui y participent présentent un amour du sport et du soccer, une grande motivation intrinsèque, des qualités techniques et tactiques et une volonté à s'engager dans les activités du programme. L'objectif sur le terrain est celui du développement sportif et personnel selon les étapes prescrites par le programme du Développement à Long Terme de l'Athlète (DLTA) canadien.



Environnement interne - Programme Stage band



Le Stage Band est un ensemble musical qui allie le jazz et la musique populaire. Les instruments étudiés sont le saxophone, la flûte traversière, le trombone, la trompette, la batterie, la basse électrique, la guitare électrique et le piano.

Cet ensemble est offert à notre école en activité parascolaire depuis plusieurs années et, compte tenu de sa popularité, nous vous offrons maintenant la chance de l'avoir comme cours à l'horaire.

L'exploration se fait à partir de l'apprentissage de différentes pièces, de théorie pour lire la musique, des notions sur l'histoire de cette musique et faire de l'improvisation.

Environnement interne - Programme Expo-photo

Ce programme vise l'exploration de la photographie artistique en laboratoire à l'aide d'ordinateurs, de logiciels de retouches et de numériseurs. La transformation d'images sera aussi développée dans les ateliers d'arts plastiques par l'exploitation de techniques mixtes. Les thèmes abordés seront d'ordre classique comme le paysage, le portrait, la publicité, la nature morte, ou plutôt expérimental comme l'abstraction, la macro, la surimpression, le tout sous la forme de projets emballants.



Environnement interne - Groupes de soutien

Ces groupes s'adressent aux élèves de 1^{re}, 2^e et 3^e secondaire éprouvant des difficultés marquées en français et en mathématique.

Environnement interne - Adaptation scolaire

❖ Cheminement particulier de formation continue pour les élèves du 1er cycle (CPFC)

Ce regroupement est offert aux élèves qui, à leur arrivée au secondaire, présentent un retard pédagogique évalué à deux ans et plus en langue maternelle et en mathématique. Il a pour objectifs de poursuivre les apprentissages scolaires du primaire et de faire découvrir aux élèves les habiletés non encore exploitées dans leur expérience scolaire. Les élèves suivent la grille-matières du 1er cycle du secondaire; les programmes sont adaptés à leur niveau de développement. Ce cheminement vise à consolider leur formation de base en vue d'accéder aux parcours de formation axée sur l'emploi. À l'école secondaire de Neufchâtel, en plus des cinq classes de CPFC, un groupe d'élèves ayant des difficultés comportementales poursuivant les apprentissages scolaires du primaire est aussi mis sur pied pour répondre aux besoins des jeunes du Centre de services scolaire de la Capitale.



Environnement interne - Adaptation scolaire

❖ Formation préparatoire au travail (FPT)

Une formation de trois ans est offerte aux jeunes de 15 à 18 ans qui, en raison de leurs difficultés d'apprentissage ou d'adaptation à l'école, présentent un retard important et qui, malgré les diverses mesures mises en place pour les soutenir dans leurs acquisitions pédagogiques, ne répondent pas aux attentes du niveau primaire. Le développement des habiletés générales de base, des connaissances et des attitudes nécessaires à l'intégration sociale et le développement de compétences essentielles à un travailleur autonome et productif sont les principaux objectifs visés.

Environnement interne - Adaptation scolaire

❖ Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)

Une formation d'un an est offerte aux jeunes de 15 à 18 ans qui, en raison de leurs difficultés d'apprentissage ou d'adaptation à l'école présentent un retard important et qui, malgré les diverses mesures mises en place pour les soutenir dans leurs acquisitions pédagogiques, ne répondent pas aux attentes du premier cycle du secondaire. Cette formation peut être offerte à un élève déclaré handicapé jusqu'à ce qu'il ait 21 ans.

La formation permet à l'élève de poursuivre sa formation générale tout en se préparant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.



Environnement interne - Adaptation scolaire

❖ ACCÈS DEP

Une formation d'un an est offerte aux jeunes de 15 à 18 ans qui, en raison de leurs difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, éprouvent des difficultés sur le plan scolaire et motivationnel.

La formation permet à l'élève de poursuivre sa formation générale de la 3^e année du secondaire tout en explorant les différents secteurs de la formation professionnelle.

Sur le plan scolaire, l'élève aura à l'horaire les matières de base de 3^e secondaire ainsi que des cours d'éducation physique. Sur le plan du développement professionnel, l'élève fera un stage en centre de formation professionnelle et en entreprise. Ce stage sera d'une durée de 300 heures.



Enjeux,
orientations,
objectifs,
indicateurs
et cibles



ENJEU 1 : La réussite de tous les élèves

La réussite de tous les élèves est notre priorité absolue à l'école secondaire de Neufchâtel. Nous croyons en un environnement éducatif inclusif où chaque élève est encouragé à atteindre son plein potentiel. Pour nous, la réussite va au-delà des notes; elle englobe le développement global de chaque individu à travers les trois missions de l'école québécoise soit celle d'instruire, de socialiser et de qualifier. Cela signifie fournir un soutien personnalisé, des ressources adéquates et des opportunités d'apprentissage enrichissantes. Nous mesurons notre succès non seulement par les réalisations académiques, mais aussi par le bien-être émotionnel, social et personnel de nos élèves. En travaillant ensemble, en favorisant l'engagement, le respect et le bien-être, nous créons un environnement où chaque élève peut s'épanouir et réussir.

Enjeu 1 : Les réussites de tous les élèves



Orientation 1 : Améliorer les réussites et la persévérance de nos élèves.

Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
1.1 Augmenter le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée.	Taux annuel de sortie avec diplôme ou attestation.	79,51%	Augmenter
1.2 Diminuer le taux de décrochage.	Taux de sortie sans diplôme ou qualification.	13,1%	Diminuer
1.3 Améliorer le taux de réussite à l'ensemble des épreuves du MÉQ (obligatoires et uniques).	Taux de réussite à l'ensemble des épreuves du MÉQ (obligatoires et uniques).	Juin 2023 <input type="checkbox"/> Français 2e sec. 75,9% <input type="checkbox"/> Mathématiques 4e sec. CST 79,3% <input type="checkbox"/> Mathématiques 4e sec. SN 91,6% <input type="checkbox"/> Histoire du Québec et du Canada 4e sec. 90,7% <input type="checkbox"/> Sciences et technologie 4e sec. 92,6% <input type="checkbox"/> Anglais 5e sec. 96,3% (98,1% en enrichi) <input type="checkbox"/> Français 5e sec. 92%	Augmenter Augmenter Maintenir Maintenir Maintenir Maintenir Maintenir

Enjeu 1 : Les réussites de tous les élèves



Orientation 1 : Améliorer les réussites et la persévérance de nos élèves (suite).

Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
1.4 Favoriser l'accompagnement des élèves qui quittent l'école secondaire de Neuchâtel sans diplôme et sans qualification vers les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement du centre de services scolaire (SARCA).	- Nombre d'élèves participant à une démarche TEVA.	23-24 : 8	Maintenir
	- Nombre de rencontres entre les conseillères en orientation et les élèves qui quittent l'école sans diplôme.	10	Augmenter

Orientation 2 : Diminuer l'écart entre les différents groupes d'élèves.

Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
2.1 Augmenter le taux de diplomation des garçons.	Taux de diplomation des garçons.	71,94% pour la cohorte 2015-2020	Augmenter
2.2 Augmenter le taux de diplomation des élèves HDAA.	Taux de diplomation des élèves HDAA.	52,17% pour la cohorte 2015-2020	Augmenter



ENJEU 2 : Le bien-être et la santé globale de nos élèves

Le bien-être et la santé globale de nos élèves sont au cœur de nos préoccupations à l'école secondaire de Neufchâtel. Nous nous engageons à fournir un environnement sécuritaire, inclusif et favorable à la santé mentale et physique de chacun. Cela implique de promouvoir des modes de vie sains, y compris une alimentation équilibrée, une activité physique régulière et de saines habitudes de vie. Nous offrons également un soutien en matière de santé mentale avec des ressources accessibles et un environnement ouvert à la discussion et au soutien mutuel. En encourageant la communication ouverte, le respect et l'empathie, nous créons une culture où les élèves se sentent soutenus dans leur bien-être global, favorisant ainsi leur succès académique et personnel.

Enjeu 2 : Le bien-être et la santé globale de nos élèves.



Orientation 3 : Favoriser un climat de bien-être et de sécurité dans l'école.

Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
3.1 Encourager le développement de saines habitudes de vie.	- COMPASS - Taux d'élèves déclarant avoir un état de santé mentale bon, très bon ou excellent.	71%	Augmenter
	- COMPASS - Proportion des jeunes ayant déclaré avoir consommé au moins une substance psychoactive quotidiennement.	9%	Diminuer
	- COMPASS - Proportion des jeunes ayant déclaré faire au moins 60 minutes d'activité physique par jour.	61%	Augmenter
3.2 Amener les jeunes à connaître les services complémentaires et les ressources externes disponibles.	- COMPASS - Taux élève ayant déclaré ne pas savoir qui contacter en cas de besoin.	22%	Diminuer
3.3 Améliorer le sentiment de sécurité et de bien-être des élèves dans l'école.	- COMPASS - Proportion des jeunes déclarant se sentir en sécurité dans l'école.	80%	Augmenter
	- COMPASS - Proportion des élèves déclarant que l'école donne aux élèves l'appui dont ils ont besoin pour avoir une bonne santé mentale.	62%	Augmenter



ENJEU 3 : L'engagement des acteurs et des partenaires

Nous facilitons l'engagement des acteurs et des partenaires en fournissant des ressources et des plateformes de communication pour une collaboration efficace et satisfaisante. Une communication ouverte et respectueuse renforce les liens entre l'école, les parents et les autres intervenants. Nous outillons les parents en leur offrant des conseils, des ateliers et des informations pour les aider à accompagner au mieux leurs enfants dans leur parcours éducatif, favorisant ainsi la réussite globale des élèves.

Enjeu 3 : L'engagement des acteurs et des partenaires.



Orientation 4 : Mettre en place des conditions favorables pour répondre aux différents besoins des élèves.

Objectifs	Indicateurs	Situation de départ	Cible
4.1 Augmenter le taux de satisfaction à l'égard de nos moyens de communication entre les différents acteurs qui gravitent autour des jeunes.	Sondage maison - Taux de satisfaction des différents acteurs (membres du personnel et parents) à l'égard de nos moyens de communication.	ND	85%
4.2 Outiller le milieu familial pour mieux répondre aux besoins des élèves.	Nombre d'initiatives visant à outiller les parents pour mieux répondre aux besoins de leur enfant.	ND	7



Centre
de services scolaire
de la Capitale
Québec



LE **savoir**
QUI GRANDIT

