

SCIENCES (3^e année du PEI) – Grille de correction

CRITÈRE A		CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	i	<input type="checkbox"/> de se rappeler des connaissances scientifiques ;
	ii	<input type="checkbox"/> d' appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ;
2	iii	<input type="checkbox"/> d' appliquer des informations afin de formuler des jugements .
3	i	<input type="checkbox"/> d' indiquer des connaissances scientifiques ;
	ii	<input type="checkbox"/> d' appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières ;
4	iii	<input type="checkbox"/> d' appliquer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés .
5	i	<input type="checkbox"/> de résumer des connaissances scientifiques ;
	ii	<input type="checkbox"/> d' appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ;
6	iii	<input type="checkbox"/> d' interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés .
7	i	<input type="checkbox"/> de décrire des connaissances scientifiques ;
	ii	<input type="checkbox"/> d' appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;
8	iii	<input type="checkbox"/> d' analyser des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés .

CRITÈRE B		RECHERCHE ET ÉLABORATION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	i	<input type="checkbox"/> d' indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique, mais avec un succès limité ;
	ii	<input type="checkbox"/> d' indiquer une hypothèse vérifiable ;
2	iii	<input type="checkbox"/> d' indiquer les variables ;
	iv	<input type="checkbox"/> d'élaborer une méthode, mais avec un succès limité .
3	i	<input type="checkbox"/> d' indiquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
	ii	<input type="checkbox"/> de résumer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
4	iii	<input type="checkbox"/> de résumer la façon de manipuler les variables et d' indiquer la manière dont des données pertinentes seront recueillies ;
	iv	<input type="checkbox"/> d'élaborer une méthode sûre pour laquelle il choisit du matériel et un équipement .
5	i	<input type="checkbox"/> de résumer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
	ii	<input type="checkbox"/> de résumer et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
6	iii	<input type="checkbox"/> de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ;
	iv	<input type="checkbox"/> d'élaborer une méthode sûre et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés .
7	i	<input type="checkbox"/> de décrire un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;
	ii	<input type="checkbox"/> de résumer et d'expliquer une hypothèse vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ;
8	iii	<input type="checkbox"/> de décrire la façon de manipuler les variables et de décrire la manière dont des données pertinentes seront recueillies en quantités suffisantes ;
	iv	<input type="checkbox"/> d'élaborer une méthode sûre, logique et complète pour laquelle il choisit du matériel et un équipement appropriés .

CRITÈRE C		TRAITEMENT ET ÉVALUATION
NIVEAUX	DESCRIPTEURS DE NIVEAUX	
0 <input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	
1 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle ;
	ii <input type="checkbox"/>	d' interpréter des données;
2 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	d' indiquer la validité d'une hypothèse en faisant référence à une recherche scientifique, mais de façon limitée ;
	iv <input type="checkbox"/>	d' indiquer la validité de la méthode employée en faisant référence à une recherche scientifique, mais de façon limitée ;
	v <input type="checkbox"/>	d' indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode, mais de façon limitée .
3 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	de recueillir et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ;
	ii <input type="checkbox"/>	d' interpréter des données et de décrire des résultats de façon précise ;
4 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	d' indiquer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	iv <input type="checkbox"/>	d' indiquer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	v <input type="checkbox"/>	d' indiquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
5 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	de recueillir, d'organiser et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ;
	ii <input type="checkbox"/>	d' interpréter des données et de décrire des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique ;
6 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	de résumer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	iv <input type="checkbox"/>	de résumer la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	v <input type="checkbox"/>	de résumer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
7 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	de recueillir, d'organiser, de transformer et de présenter des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ;
	ii <input type="checkbox"/>	d' interpréter des données et de décrire des résultats de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct ;
8 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	de discuter la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	iv <input type="checkbox"/>	de discuter la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ;
	v <input type="checkbox"/>	de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.

CRITÈRE D		RÉFLEXION SUR LES RÉPERCUSSIONS DE LA SCIENCE
NIVEAUX	DESCRIPTEURS DE NIVEAUX	
0 <input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.	
1 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	d' indiquer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii <input type="checkbox"/>	d' indiquer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
2 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	d' appliquer un langage scientifique pour communiquer sa compréhension, mais avec un succès limité ;
	iv <input type="checkbox"/>	de documenter ses sources, mais avec un succès limité .
3 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	de résumer la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii <input type="checkbox"/>	de résumer les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
4 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	d' appliquer parfois un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ;
	iv <input type="checkbox"/>	de documenter parfois ses sources de façon correcte .
5 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii <input type="checkbox"/>	de décrire les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
6 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	d' appliquer généralement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ;
	iv <input type="checkbox"/>	de documenter généralement ses sources de façon correcte .
7 <input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/>	de décrire la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;
	ii <input type="checkbox"/>	de discuter et d'analyser les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ;
8 <input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/>	d' appliquer systématiquement un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ;
	iv <input type="checkbox"/>	de documenter intégralement ses sources.

DÉFINITIONS DES MOTS CONSIGNES DU PEI	
Analyser	Décomposer de manière à exposer les éléments essentiels ou la structure. (Identifier des parties et des relations, et interpréter des informations pour parvenir à des conclusions.)
Annoter	Ajouter des notes brèves à un diagramme ou un graphique.
Appliquer	Utiliser des connaissances et une certaine compréhension face à une situation donnée ou un contexte réel. Utiliser une idée, une équation, un principe, une théorie ou une loi en relation avec un problème ou une question donnés.
Calculer	Obtenir une réponse numérique en montrant les étapes pertinentes du raisonnement.
Classer	Organiser ou ranger par classes ou catégories.
Commenter	Formuler un jugement basé sur un énoncé ou un résultat d'un calcul donné.
Construire	Présenter les informations de manière schématique ou logique.
Décrire	Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus.
Définir	Donner la signification précise d'un mot, d'une expression, d'un concept ou d'une grandeur physique.
Démontrer	Établir de manière évidente, par un raisonnement ou des éléments de preuve, en illustrant à l'aide d'exemples ou d'applications.
Dessiner	Représenter à l'aide d'un diagramme ou d'une représentation graphique précise et légendée, en utilisant un crayon. Une règle doit être utilisée pour dessiner les droites. Les diagrammes doivent être dessinés à l'échelle. Les points des représentations graphiques doivent être placés correctement (si nécessaire) et joints par des segments de droite ou par une ligne courbe.
Déterminer	Obtenir la seule réponse possible.
Discuter	Présenter une critique équilibrée et réfléchie s'appuyant sur différents arguments, facteurs ou hypothèses. Les opinions et conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates.
Documenter	Mentionner toutes les sources d'information utilisées en les citant et en respectant un système de citation des sources reconnu. Les références doivent être incluses dans le texte et présentées sous forme de liste ou de bibliographie à la fin de la production écrite.
Écrire	Donner la ou les réponses, habituellement en extrayant des informations. Peu ou pas de calculs sont nécessaires. Le raisonnement n'a pas besoin d'être écrit.
Élaborer	Produire un plan, une simulation ou un modèle.
Énumérer	Fournir une série de réponses brèves sans explications.
Esquisser	Représenter à l'aide d'un diagramme ou d'une représentation graphique (légendé(e) de manière appropriée). Une esquisse doit donner une idée générale de la forme ou de la relation à représenter et comporter des caractéristiques principales.
Estimer	Donner la valeur approximative d'une quantité inconnue.
Évaluer	Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles.
Expliquer	Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. (Voir aussi « Justifier ».)
Formuler	Exprimer de façon précise et systématique le ou les concepts ou arguments pertinents.
Identifier	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités. Reconnaître et présenter brièvement un fait distinctif ou une caractéristique.
Indiquer	Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication ni calcul.
Interpréter	Utiliser ses connaissances et sa compréhension pour reconnaître les tendances et tirer des conclusions à partir des informations données.
Justifier	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion. (Voir aussi « Expliquer ».)
Légender	Ajouter des titres, des légendes ou une ou plusieurs brèves explications à un diagramme ou à un graphique.
Mesurer	Obtenir une valeur pour une quantité.
Montrer	Donner les étapes d'un calcul ou d'une manipulation.
Organiser	Classer des idées et des informations dans un ordre précis ou systématique.
Placer les points	Indiquer la position de points sur un diagramme.
Présenter	Montrer, donner à observer, examiner ou considérer.
Récapituler	Extraire un thème général ou un ou des aspects principaux.
Résoudre	Obtenir la ou les réponses, en utilisant des méthodes appropriées.
Résumer	Présenter brièvement ou donner une idée générale.
Sélectionner	Choisir dans une liste ou un groupe.
Se rappeler	Se souvenir ou reconnaître à partir d'expériences d'apprentissage précédentes.
Suggérer	Proposer une solution, une hypothèse ou une autre réponse possible.
Trouver	Obtenir une réponse en montrant les étapes pertinentes du raisonnement.
Vérifier	Fournir des arguments qui valident le résultat.