

INDIVIDUS ET SOCIÉTÉS (3^e année du PEI) – Grille de correction

CRITÈRE A		CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	i <input type="checkbox"/>	utilise la terminologie, mais de manière limitée ;
	ii <input type="checkbox"/>	démontre une connaissance et une compréhension élémentaires du contenu et des concepts par le biais de descriptions et/ou d'exemples limités .
2	iii <input type="checkbox"/>	-
	iv <input type="checkbox"/>	-
3	i <input type="checkbox"/>	utilise en partie la terminologie de manière correcte ;
	ii <input type="checkbox"/>	démontre une connaissance et une compréhension satisfaisantes du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples simples .
4	iii <input type="checkbox"/>	-
	iv <input type="checkbox"/>	-
5	i <input type="checkbox"/>	utilise une terminologie variée et pertinente de manière correcte ;
	ii <input type="checkbox"/>	démontre une connaissance et une compréhension considérables du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples.
6	iii <input type="checkbox"/>	-
	iv <input type="checkbox"/>	-
7	i <input type="checkbox"/>	utilise systématiquement une terminologie riche de manière correcte ;
	ii <input type="checkbox"/>	démontre une excellente connaissance et une excellente compréhension du contenu et des concepts par le biais de descriptions, d'explications et d'exemples développés et précis .
8	iii <input type="checkbox"/>	-
	iv <input type="checkbox"/>	-

CRITÈRE B		RECHERCHE
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	i <input type="checkbox"/>	identifie une question de recherche claire, précise et pertinente ;
	ii <input type="checkbox"/>	formule un plan d'action limité , ou ne suit aucun plan ;
2	iii <input type="checkbox"/>	recueille et consigne des informations limitées ou parfois hors de propos ;
	iv <input type="checkbox"/>	réfléchit , avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche, mais de manière limitée .
3	i <input type="checkbox"/>	formule ou choisit une question de recherche claire et précise, et décrit sa pertinence ;
	ii <input type="checkbox"/>	formule et suit parfois un plan d'action partiel pour rechercher la question choisie ;
4	iii <input type="checkbox"/>	utilise une ou plusieurs méthodes pour recueillir et consigner quelques informations pertinentes ;
	iv <input type="checkbox"/>	réfléchit , avec de l'aide, sur le processus et les résultats de la recherche.
5	i <input type="checkbox"/>	formule ou choisit une question de recherche claire et précise, et décrit en détail sa pertinence ;
	ii <input type="checkbox"/>	formule et suit généralement un plan d'action suffisamment développé pour rechercher la question choisie ;
6	iii <input type="checkbox"/>	utilise des méthodes pour recueillir et consigner des informations appropriées et pertinentes ;
	iv <input type="checkbox"/>	évalue , avec de l'aide, le processus et les résultats de la recherche.
7	i <input type="checkbox"/>	formule ou choisit une question de recherche claire et précise , et explique sa pertinence ;
	ii <input type="checkbox"/>	formule et suit efficacement un plan d'action cohérent pour rechercher la question choisie ;
8	iii <input type="checkbox"/>	utilise des méthodes pour recueillir et consigner des informations appropriées , variées et pertinentes ;
	iv <input type="checkbox"/>	présente, avec de l'aide, une évaluation détaillée du processus et des résultats de la recherche.

CRITÈRE C		COMMUNICATION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> communique les informations et les idées d'une façon qui n'est pas toujours adaptée au public et à l'objectif visés ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> organise les informations et les idées, mais de manière limitée ;
2	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> énumère les sources d'information de manière incohérente .
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> -
3	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> communique les informations et les idées d'une façon relativement adaptée au public et à l'objectif visés ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> organise quelque peu les informations et les idées ;
4	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> crée une liste de références convenable et cite parfois les sources.
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> -
5	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> communique les informations et les idées d'une façon généralement adaptée au public et à l'objectif visés ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> structure généralement les informations et les idées en respectant les instructions relatives à la tâche ;
6	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> crée une liste de références convenable et cite généralement les sources.
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> -
7	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> communique les informations et les idées d'une façon parfaitement adaptée au public et à l'objectif visés ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> structure les informations et les idées en respectant parfaitement les instructions relatives à la tâche ;
8	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> crée une liste de références complète et cite toujours les sources.
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> -

CRITÈRE D		PENSÉE CRITIQUE
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> commence à analyser des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories, mais de manière limitée ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> commence à identifier des liens entre les informations pour développer des arguments simples ;
2	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> reconnaît l'origine et la finalité d'un nombre limité de sources ou de données, et, dans une faible mesure, leur valeur et leurs limites ;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> identifie différentes perspectives.
3	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> réalise une analyse simple des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> récapitule des informations pour développer quelques arguments convenables ;
4	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> analyse des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant dans une certaine mesure leur valeur et leurs limites ;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> reconnaît différentes perspectives et suggère certaines de leurs implications.
5	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> réalise une analyse adaptée des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> récapitule des informations pour développer des arguments généralement valables ;
6	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> analyse des sources ou des données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant généralement leur valeur et leurs limites ;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> reconnaît clairement différentes perspectives et décrit la plupart de leurs implications.
7	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> réalise une analyse détaillée des concepts, des problèmes, des modèles, des représentations visuelles et/ou des théories ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> récapitule des informations pour développer des arguments cohérents et bien étayés ;
8	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> analyse efficacement un éventail de sources ou de données du point de vue de leur origine et de leur finalité, en reconnaissant systématiquement leur valeur et leurs limites ;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> reconnaît clairement différentes perspectives et explique systématiquement leurs implications.

DÉFINITIONS DES MOTS CONSIGNES DU PEI	
Analyser	Décomposer de manière à exposer les éléments essentiels ou la structure. (Identifier des parties et des relations, et interpréter des informations pour parvenir à des conclusions.)
Décrire	Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus.
Démontrer	Établir de manière évidente, par un raisonnement ou des éléments de preuve, en illustrant à l'aide d'exemples ou d'applications.
Discuter	Présenter une critique équilibrée et réfléchie s'appuyant sur différents arguments, facteurs ou hypothèses. Les opinions et conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates.
Documenter	Mentionner toutes les sources d'information utilisées en les citant et en respectant un système de citation des sources reconnu. Les références doivent être incluses dans le texte et présentées sous forme de liste ou de bibliographie à la fin de la production écrite.
Énumérer	Fournir une série de réponses brèves sans explications.
Évaluer	Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles.
Expliquer	Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. (Voir aussi « Justifier ».)
Explorer	Adopter une démarche systématique de découverte.
Formuler	Exprimer de façon précise et systématique le ou les concepts ou arguments pertinents.
Identifier	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités. Reconnaître et présenter brièvement un fait distinctif ou une caractéristique.
Interpréter	Utiliser ses connaissances et sa compréhension pour reconnaître les tendances et tirer des conclusions à partir des informations données.
Justifier	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion. (Voir aussi « Expliquer ».)
Récapituler	Extraire un thème général ou un ou des aspects principaux.
Rechercher	Observer, étudier ou effectuer un examen minutieux et systématique en vue d'établir des faits et de parvenir à des conclusions nouvelles.
Synthétiser	Combiner différentes idées afin d'atteindre un nouveau degré de compréhension.
Utiliser	Appliquer des connaissances ou des règles pour mettre la théorie en pratique.