

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (1^{re} année du PEI)

Grille de correction

| CRITÈRE A | | CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION |
|-----------|--------------------------|---|
| NIVEAUX | | DESCRIPTEURS DE NIVEAUX |
| 0 | <input type="checkbox"/> | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 | <input type="checkbox"/> | rappelle quelques connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions; rappelle la terminologie spécifique à l'éducation physique. |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | <input type="checkbox"/> | rappelle des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations familières ; applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension, mais avec un succès limité . |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| 5 | <input type="checkbox"/> | indique des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour résumer des questions et résoudre des problèmes tirés de situations familières ; applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé afin de transmettre sa compréhension. |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |
| 7 | <input type="checkbox"/> | résume des connaissances factuelles, procédurales et conceptuelles relatives à l'éducation physique et à la santé ; identifie des connaissances relatives à l'éducation physique et à la santé pour décrire des questions et résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ; applique la terminologie spécifique à l'éducation physique et à la santé de manière cohérente afin de transmettre sa compréhension. |
| | <input type="checkbox"/> | |
| | <input type="checkbox"/> | |

| CRITÈRE B | | PLANIFICATION DE LA PERFORMANCE |
|-----------|--------------------------|--|
| NIVEAUX | | DESCRIPTEURS DE NIVEAUX |
| 0 | <input type="checkbox"/> | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 | <input type="checkbox"/> | indique un but qui enrichit la performance ; |
| | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | <input type="checkbox"/> | indique un plan visant à améliorer la santé et l'activité physique. |
| 3 | <input type="checkbox"/> | définit un but qui enrichit la performance ; |
| 4 | <input type="checkbox"/> | résume un plan élémentaire visant à améliorer la santé et l'activité physique. |
| 5 | <input type="checkbox"/> | énumère des buts qui enrichissent la performance ; |
| 6 | <input type="checkbox"/> | résume un plan visant à améliorer la santé et l'activité physique. |
| 7 | <input type="checkbox"/> | identifie des buts qui enrichissent la performance ; |
| 8 | <input type="checkbox"/> | construit un plan visant à améliorer la santé et l'activité physique. |

| CRITÈRE C | | APPLICATION ET EXÉCUTION |
|-----------|--------------------------|---|
| NIVEAUX | | DESCRIPTEURS DE NIVEAUX |
| 0 | <input type="checkbox"/> | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 | <input type="checkbox"/> | i <input type="checkbox"/> rappelle quelques compétences et techniques ; |
| | 2 | ii <input type="checkbox"/> rappelle quelques stratégies et concepts de mouvements ; |
| | | iii <input type="checkbox"/> applique des informations pour exécuter son activité, mais avec un succès limité. |
| 3 | <input type="checkbox"/> | i <input type="checkbox"/> rappelle des compétences et des techniques ; |
| 4 | <input type="checkbox"/> | ii <input type="checkbox"/> rappelle des stratégies et des concepts de mouvements ; |
| | | iii <input type="checkbox"/> applique des informations pour exécuter son activité. |
| 5 | <input type="checkbox"/> | i <input type="checkbox"/> rappelle et applique des compétences et des techniques ; |
| 6 | <input type="checkbox"/> | ii <input type="checkbox"/> rappelle et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; |
| | | iii <input type="checkbox"/> applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace . |
| 7 | <input type="checkbox"/> | i <input type="checkbox"/> rappelle et applique un éventail de compétences et de techniques ; |
| 8 | <input type="checkbox"/> | ii <input type="checkbox"/> rappelle et applique un éventail de stratégies et de concepts de mouvements ; |
| | | iii <input type="checkbox"/> rappelle et applique des informations pour exécuter son activité de manière efficace . |

| CRITÈRE D | | RÉFLEXION ET AMÉLIORATION DE LA PERFORMANCE |
|-----------|--------------------------|---|
| NIVEAUX | | DESCRIPTEURS DE NIVEAUX |
| 0 | <input type="checkbox"/> | L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous. |
| 1 | <input type="checkbox"/> | i <input type="checkbox"/> identifie une stratégie qui enrichit ses compétences interpersonnelles ; |
| | 2 | ii <input type="checkbox"/> identifie l'efficacité d'un plan ; |
| | | iii <input type="checkbox"/> résume la performance. |
| 3 | <input type="checkbox"/> | i <input type="checkbox"/> identifie des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; |
| 4 | <input type="checkbox"/> | ii <input type="checkbox"/> indique l'efficacité d'un plan ; |
| | | iii <input type="checkbox"/> décrit la performance. |
| 5 | <input type="checkbox"/> | i <input type="checkbox"/> identifie et démontre parfois des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; |
| 6 | <input type="checkbox"/> | ii <input type="checkbox"/> décrit l'efficacité d'un plan ; |
| | | iii <input type="checkbox"/> résume et récapitule la performance. |
| 7 | <input type="checkbox"/> | i <input type="checkbox"/> identifie et démontre des stratégies qui enrichissent ses compétences interpersonnelles ; |
| 8 | <input type="checkbox"/> | ii <input type="checkbox"/> décrit l'efficacité d'un plan en fonction du résultat ; |
| | | iii <input type="checkbox"/> décrit et récapitule la performance. |

| DÉFINITIONS DES MOTS CONSIGNES DU PEI EN ÉPS | |
|---|---|
| Analyser | Décomposer de manière à exposer les éléments essentiels ou la structure. (Identifier des parties et des relations, et interpréter des informations pour parvenir à des conclusions.) |
| Appliquer | Utiliser des connaissances et une certaine compréhension face à une situation donnée ou un contexte réel. Utiliser une idée, une équation, un principe, une théorie ou une loi en relation avec un problème ou une question donnés. |
| Construire | Présenter les informations de manière schématique ou logique. |
| Décrire | Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus. |
| Démontrer | Établir de manière évidente, par un raisonnement ou des éléments de preuve, en illustrant à l'aide d'exemples ou d'applications. |
| Développer | Améliorer progressivement, donner plus d'ampleur ou exposer dans le détail. Évoluer vers un état plus avancé ou plus efficace. |
| Élaborer | Produire un plan, une simulation ou un modèle. |
| Énumérer | Fournir une série de réponses brèves sans explications. |
| Évaluer | Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles. |
| Expliquer | Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. (Voir aussi « Justifier ».) |
| Identifier | Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités. Reconnaître et présenter brièvement un fait distinctif ou une caractéristique. |
| Indiquer | Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication ni calcul. |
| Justifier | Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion. (Voir aussi « Expliquer ».) |
| Récapituler | Extraire un thème général ou un ou des aspects principaux. |
| Rechercher | Observer, étudier ou effectuer un examen minutieux et systématique en vue d'établir des faits et de parvenir à des conclusions nouvelles. |
| Résoudre | Obtenir la ou les réponses, en utilisant des méthodes appropriées. |
| Résumer | Présenter brièvement ou donner une idée générale. |
| Se rappeler | Se souvenir ou reconnaître à partir d'expériences d'apprentissage précédentes. |
| Suggérer | Proposer une solution, une hypothèse ou une autre réponse possible. |