

DESIGN (1^{re} année du PEI) – Grille de correction

CRITÈRE A		RECHERCHE ET ANALYSE
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> indique le besoin d'apporter une solution à un problème ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> indique les conclusions des recherches qu'il a menées.
2	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> -
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> -
3	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> résume le besoin d'apporter une solution à un problème ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> indique, avec de l'aide, quelques étapes des recherches nécessaires au développement d'une solution ;
4	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> indique les caractéristiques principales d'un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> résume quelques-unes des principales conclusions des recherches qu'il a menées.
5	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> explique le besoin d'apporter une solution à un problème ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> indique et hiérarchise, avec de l'aide, les grandes étapes des recherches nécessaires au développement d'une solution au problème ;
6	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> résume les caractéristiques principales d'un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème ;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> résume les principales conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées.
7	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> explique et justifie le besoin d'apporter une solution à un problème;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> indique et hiérarchise, avec peu d'aide, les grandes étapes des recherches nécessaires au développement d'une solution au problème;
8	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> décrit les caractéristiques principales d'un produit existant servant d'inspiration pour trouver une solution au problème;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> présente les principales conclusions des recherches pertinentes qu'il a menées.

CRITÈRE B		DÉVELOPPEMENT DES IDÉES
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> indique un critère de réussite élémentaire établi pour une solution ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> présente une idée de conception pouvant être interprétée par d'autres personnes ;
2	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> crée un dessin ou un schéma de planification incomplet.
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> -
3	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> indique quelques critères de réussite établis pour la solution ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> présente plusieurs idées de conception, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, ou énonce des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes ;
4	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> indique les caractéristiques principales de la conception retenue ;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> crée un dessin ou un schéma de planification ou énumère les modalités requises pour la création de la solution retenue.
5	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> développe quelques critères de réussite établis pour la solution ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> présente quelques idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, et énonce des caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être interprétées par d'autres personnes ;
6	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> présente la conception retenue en indiquant ses caractéristiques principales ;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> crée un dessin ou un schéma de planification et énumère les informations principales pour la création de la solution retenue.
7	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> développe une liste des critères de réussite établis pour la solution;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> présente des idées de conception réalisables, à l'aide d'un ou de plusieurs supports appropriés, et résume les caractéristiques importantes desdites idées, qui peuvent être correctement interprétées par d'autres personnes;
8	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> présente la conception retenue en décrivant ses caractéristiques principales ;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> crée un dessin ou un schéma de planification qui résume les informations principales utiles à la réalisation de la solution retenue.

CRITÈRE C		CRÉATION DE LA SOLUTION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> démontre des compétences techniques de base lors de la réalisation de la solution ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> crée la solution, qui fonctionne mal et qui est présentée de manière incomplète .
2	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> -
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> -
3	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> énumère les étapes principales d'un plan qui contient quelques détails, et que les autres élèves ont du mal à suivre pour créer la solution ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> démontre des compétences techniques satisfaisantes lors de la réalisation de la solution ;
4	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> crée la solution, qui fonctionne en partie et qui est présentée de manière convenable ;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> indique un changement apporté à la conception retenue ou au plan lors de la réalisation de la solution.
5	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> énumère les étapes d'un plan qui tient compte du temps et des ressources et que les autres élèves peuvent suivre pour créer la solution ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> démontre de bonnes compétences techniques lors de la réalisation de la solution ;
6	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> crée la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée ;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> indique un changement apporté à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.
7	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> résume un plan tenant compte de l'utilisation du temps et des ressources, qui donne suffisamment d'informations aux autres élèves pour qu'ils puissent suivre ce plan et créer la solution ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> démontre des compétences techniques excellentes lors de la réalisation de la solution ;
8	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> suit le plan afin de créer la solution, qui fonctionne comme prévu et qui est présentée de manière appropriée ;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> énumère les changements apportés à la conception retenue et au plan lors de la réalisation de la solution.

CRITÈRE D		ÉVALUATION
NIVEAUX		DESCRIPTEURS DE NIVEAUX
0	<input type="checkbox"/>	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> définit une méthode d'essai qui est utilisée pour mesurer l'efficacité de la solution ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> indique dans quelle mesure la solution est une réussite.
2	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> -
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> -
3	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> définit une méthode d'essai pertinente qui génère des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> indique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur les résultats d'un test pertinent ;
4	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> indique une manière dont la solution pourrait être améliorée ;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> indique un effet possible de la solution sur le client ou le public cible.
5	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> définit des méthodes d'essai pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> indique dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits pertinents ;
6	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> résume une manière dont la solution pourrait être améliorée ;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> résume, avec de l'aide , les effets de la solution sur le client ou le public cible.
7	<input type="checkbox"/>	i <input type="checkbox"/> résume des méthodes d'essai simples et pertinentes qui génèrent des données afin de mesurer l'efficacité de la solution ;
	<input type="checkbox"/>	ii <input type="checkbox"/> résume dans quelle mesure la solution est une réussite par rapport au cahier des charges, en s'appuyant sur des tests de produits authentiques ;
8	<input type="checkbox"/>	iii <input type="checkbox"/> résume en quoi la solution pourrait être améliorée ;
	<input type="checkbox"/>	iv <input type="checkbox"/> résume les effets de la solution sur le client ou le public cible.

DÉFINITIONS DES MOTS CONSIGNES DU PEI	
Analyser	Décomposer de manière à exposer les éléments essentiels ou la structure. (Identifier des parties et des relations, et interpréter des informations pour parvenir à des conclusions.)
Construire	Présenter les informations de manière schématique ou logique. Créer Donner corps à une idée ou à son imagination, sous la forme d'un travail ou d'une invention.
Décrire	Exposer de façon détaillée ou faire le portrait d'une situation, d'un événement, d'un modèle ou d'un processus.
Définir	Donner la signification précise d'un mot, d'une expression, d'un concept ou d'une grandeur physique.
Démontrer	Établir de manière évidente, par un raisonnement ou des éléments de preuve, en illustrant à l'aide d'exemples ou d'applications.
Développer	Améliorer progressivement, donner plus d'ampleur ou exposer dans le détail. Évoluer vers un état plus avancé ou plus efficace.
Élaborer	Produire un plan, une simulation ou un modèle.
Énumérer	Fournir une série de réponses brèves sans explications.
Évaluer	Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles.
Expliquer	Donner un compte rendu détaillé incluant les raisons ou les causes. (Voir aussi « Justifier ».)
Hiérarchiser	Donner une importance relative à des éléments, ou les placer dans un ordre de préférence.
Identifier	Fournir la bonne réponse à partir de plusieurs possibilités. Reconnaître et présenter brièvement un fait distinctif ou une caractéristique.
Indiquer	Donner un nom spécifique, une valeur ou toute autre réponse brève sans explication ni calcul.
Justifier	Donner des raisons ou des preuves valables pour étayer une réponse ou une conclusion. (Voir aussi « Expliquer ».)
Présenter	Montrer, donner à observer, examiner ou considérer.
Récapituler	Extraire un thème général ou un ou des aspects principaux.
Résumer	Présenter brièvement ou donner une idée générale.